

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας εξυπηρετεί τις ανάγκες απόκτησης απολυτηρίου Λυκείου και Πτυχίου σε διάφορες επαγγελματικές ειδικότητες ενηλίκων, κυρίως, μαθητών/τριών από τους Νομούς Φθιώτιδας, Φωκίδας και Ευρυτανίας. Λειτουργεί καθημερινά με εξάωρο πρόγραμμα λειτουργίας (διάρκεια διδακτικής ώρας 40 λεπτά) από τις 17.20 ως τις 21.40. Στεγάζεται στο συγκρότημα Επαγγελματικών Εκπαιδευτικών μονάδων της Βόρειας Λαμίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως μπορεί να δει κανείς στη συνολική παρουσίαση των αποτελεσμάτων (Α' τετραμήνου και συνολικά), τα αποτελέσματα είναι βελτιωμένα στο τέλος του σχολικού έτους και αυτό μπορεί να αποδοθεί σε παράγοντες που σχετίζονται με τις εφαρμοσθείσες διδακτικές πρακτικές και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Επισημάνθηκε στη διαμορφωτική αυτοαξιολόγηση (τέλος Α' τετραμήνου) ότι έπρεπε να αυξηθεί ο βαθμός διαδραστικότητας των μαθημάτων και η εμπλοκή σε δραστηριότητες σχεδιασμένες να εκτελούνται σε εμπλουτισμένα τεχνολογικά περιβάλλοντα μάθησης και πρακτικής. Αυτό επιτεύχθηκε με την επίδειξη εκ μέρους συναδέλφων εξοικειωμένων με τέτοιες διδακτικές πρακτικές σε συναδέλφους νεώτερους και με σχετική απειρία στις πρακτικές αυτές, κατά τη διάρκεια ετεροπαρατήρησης των διδασκαλιών.

Επιπλέον, η εκτέλεση του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο του έργου Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ από πλήθος μαθητών/τριών αύξησε δραματικά τον βαθμό του ενδιαφέροντός τους και προσέθεσε αξία στη φοίτησή τους. Τα μαθησιακά αποτελέσματα βελτιώθηκαν, ειδικά στους Τομείς Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού και Πληροφορικής, οι οποίοι είχαν μεγαλύτερη εμπλοκή στο πρόγραμμα και υπήρξε μεγαλύτερη εστίαση στη βιωματική και πρακτική εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.

Έτσι, επήλθε μεγαλύτερη συνειδητοποίηση σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό ως προς τον ρόλο του στη διδασκαλία και τη μάθηση ενηλίκων και την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών που αποφεύγουν τον λογοκεντρισμό και εστιάζουν στο πρακτικό μέρος της διδασκαλίας, φροντίζοντας οι αφηρημένες έννοιες να αποκτούν υπόσταση μέσα από την πρακτική εφαρμογή.

Το μεγάλο, όμως, πρόβλημα που το σχολείο δεν μπορεί να λύσει είναι η ποιοτικότερη μαθηματική και πληροφορική εκπαίδευση και η αλλαγή προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών εγχειριδίων.

Για τα αποτελέσματα αναλυτικά, δείτε εδώ:

<https://docs.google.com/presentation/d/19Os3cFHWzrqUd4PyOJZW1ZdfYJENPUOySZJhdy70r74/edit?usp=sharing>

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να εμπεδωθούν οι διδακτικές πρακτικές που υιοθετήθηκαν φέτος και να πολλαπλασιαστούν οι επιμορφωτικές παρεμβάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Η φιλότιμη προσπάθειά μας να λειτουργούμε όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα υπερπηδώντας εμπόδια για τα οποία δεν είμαστε υπεύθυνοι.

2) Καταβλήθηκε μάταιη προσπάθεια ίδρυσης νέου τομέα στο σχολείο μας προκειμένου να ανταποκριθούμε στις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των ενδιαφερομένων. Καθώς είμαστε το μοναδικό Εσπερινό ΕΠΑΛ σε τρεις Νομούς της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδος (Φθιώτιδος, Φωκίδος και Ευρυτανίας), είναι επιβεβλημένη η ανάγκη να διαθέτουμε όλους τους Τομείς των ΕΠΑΛ, ώστε να μην αποπέμπουμε υποψήφιους μαθητές μας ή να μην αναγκάζονται να ακολουθήσουν Τομείς που δεν τους ενδιαφέρουν. Δυστυχώς το αρμόδιο τμήμα του ΥΠΑΙΘ αρνήθηκε να προχωρήσει στην ίδρυση του Τομέα Υγείας και Πρόνοιας παρά τις θετικές εισηγήσεις της ΔΔΕ Φθιώτιδος, της Περιφερειακής Δ/σης Εκπ/σης Στερεάς Ελλάδος, του Δημοτικού Συμβουλίου Λαμιέων και του ΣΣΠΑΕ Στερεάς Ελλάδος, με τη δικαιολογία ότι οι μαθητές της Α Λυκείου δεν επαρκούν για τους τρεις τομείς του σχολείου μας και μη αντιλαμβανόμενο ότι η Α Λυκείου είναι ολιγάριθμη ακριβώς λόγω του ότι ο συγκεκριμένος τομέας δεν υφίσταται στο σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Το κτιριακό συγκρότημα είναι υπερμέγεθες και αυτό δημιουργεί πολλαπλά προβλήματα ως προς τη συντήρηση και τη φύλαξή του. Η λειτουργία του σχολικού συγκροτήματος είναι προβληματική, ειδικά κατά τις απογευματινές ώρες που συλλειτουργούν δύο σχολικές μονάδες (ΙΕΚ-3ο ΕΠΑΛ). Απεστάλη τον Οκτώβριο του 2020 αναλυτική έκθεση των προβλημάτων προς τον Δήμαρχο Λαμιέων, ειδικά ως προς το θέμα της φύλαξης και

επαναλήφθηκε η αποστολή άμα τη ενάρξει του τρέχοντος σχολικού έτους συμπεριλαμβάνοντας το θέμα του ανύπαρκτου φωτισμού των εξωτερικών χώρων. Τελικώς, μετά από φιλότιμες προσπάθειες μαθητών του σχολείου μας εργαζομένων στον Δήμο Λαμιέων αποκαταστάθηκε το πρόβλημα του φωτισμού. Όσο για τον εσωτερικό φωτισμό, στο πλαίσιο του ΜΝΑΕ εκπονήθηκε τεράστιο έργο αντικατάστασης και τοποθέτησης λαμπτήρων LED από τον Τομέα Ηλεκτρολογίας σε όλο τον διάδρομο του σχολείου, το οποίο κόστισε 2450 ευρώ και τον προσωπικό μόχθο εκπαιδευτικών και μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε πως κάναμε μία καλή αρχή φέτος με τη διοργάνωση των συγκεκριμένων επιμορφωτικών δράσεων και στόχος μας είναι να αγγίξουμε επιμορφωτικά όλους τους τομείς και τις ειδικότητες του σχολείου μας αλλά και τα μαθήματα Γενικής Παιδείας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων μπορείτε να τα δείτε εδώ (<https://drive.google.com/file/d/1oWFNcHZ-E8K4AGVyedv3KSPiIzBTFJ0P/view?usp=sharing>)

και εδώ https://3epal-esp-lamias.fth.sch.gr/?page_id=247

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καμία δυσκολία δε στάθηκε ικανή να εμποδίσει τις προσπάθειές μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Σχεδιάζω, εφαρμόζω, αναστοχάζομαι, μετασχηματίζω»

Στόχος Βελτίωσης

Το Σχέδιο Δράσης στοχεύει στην κριτική συνειδητοποίηση του ρόλου και της αποστολής των εκπαιδευτικών που διδάσκουν κυρίως ενήλικες σε Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο μέσω της διεξαγωγής εκπαιδευτικής έρευνας (1η λειτουργία, 1ος άξονας, 1ος δείκτης). Παραλλήλως θα αξιολογηθούν οι άξονες της διοικητικής λειτουργίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ως προς την άμεση και αποτελεσματική ανταπόκριση της Διεύθυνσης του σχολείου στις ανάγκες που θα προκύψουν (όλοι οι δείκτες των δύο αυτών λειτουργιών).

Οι στόχοι μας, όχι μόνο για το τρέχον σχολικό έτος, συνοψίζονται στα εξής:

- Να είναι σε θέση ο/η εκπαιδευτικός να σχεδιάζει διδακτικές παρεμβάσεις λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών αλλά και τις ανάγκες και τα προτάγματα της αγοράς εργασίας.
- Να εμπλέκει στη διδασκαλία του/της στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης ώστε κανείς μαθητής/τρια να μην υστερεί και όλοι/ες να επιτυγχάνουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους.
- Να βελτιωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/presentation/d/19Os3cFHWzrqUd4PyOJZW1ZdfYJENPUOySZJhdy70r74/edit?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα επιθυμούσαμε το επόμενο σχολικό έτος οι νέοι Σχολικοί Σύμβουλοι των ειδικοτήτων που εμπλέκονται στο ΕΠΑΛ να έχουν ενεργό ρόλο στην επιμόρφωση και την αξιολόγηση των δράσεων του σχολείου μας, προκειμένου η αξιολόγησή τους να έχει συγκεκριμένα εμπειρικά και στατιστικά δεδομένα.
