

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ - 4640063

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/07/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) Λαμίας αποτελεί έναν στρατηγικό εκπαιδευτικό οργανισμό επαγγελματικής κατάρτισης στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας, με ευρεία ακτίνα γεωγραφικής κάλυψης που εκτείνεται στους Νομούς Φθιώτιδας, Φωκίδας και Ευρυτανίας. Αποστολή της μονάδας είναι η ισότιμη παροχή τίτλων σπουδών (Απολυτήριο Λυκείου και Πτυχίο Ειδικότητας), η οποία λειτουργεί ως καταλύτης για την ουσιαστική αναβάθμιση των επαγγελματικών εφοδίων και των δεξιοτήτων του μαθητικού δυναμικού.

Το προφίλ των εκπαιδευομένων συνθέτει ένα πολυδιάστατο κοινωνικό και ηλικιακό μωσαϊκό, όπου κυριαρχούν ενήλικες με έντονη επαγγελματική δραστηριότητα και βεβαρημένο πρόγραμμα οικογενειακών υποχρεώσεων. Το σχολείο διαχειρίζεται αυτή την ιδιαιτερότητα μέσω ενός ανθρωποκεντρικού και εξαιρετικά ευέλικτου επιχειρησιακού μοντέλου, εφαρμόζοντας καθημερινό εξάωρο βραδινό πρόγραμμα (17:20 - 21:40, με διδακτικές περιόδους 40 λεπτών).

Η μονάδα συστεγάζεται στο Σχολικό Συγκρότημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Βόρειας Λαμίας, αξιοποιώντας άρτιες κτιριακές υποδομές και πλήρως εξοπλισμένα εργαστηριακά κέντρα για τους Τομείς Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας, Πληροφορικής, καθώς και Διοίκησης & Οικονομίας. Το διδακτικό προσωπικό διαθέτει υψηλότατα ακαδημαϊκά προσόντα (συμπεριλαμβανομένων κατόχων μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων) σε συνδυασμό με εκτενή εμπειρία πεδίου στην τεχνική εκπαίδευση. Το σχολείο λειτουργεί ως μοχλός κοινωνικής κινητικότητας και δια βίου μάθησης, γεφυρώνοντας τη θεωρία με τις ανάγκες της τοπικής οικονομίας και διασφαλίζοντας την πρόσβαση των αποφοίτων στην Ανώτατη Εκπαίδευση μέσω του προνομιακού ποσοστού (1%) των εσπερινών λυκείων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-

Εντυπωσιακή συγκράτηση της σχολικής διαρροής (μείωση απουσιών κατά 12%) μέσω του συνδυασμού ελκυστικών διδακτικών σεναρίων ΤΝ και του ανθρωποκεντρικού Συστήματος Έγκαιρης Προειδοποίησης.

- Υψηλότερο ποσοστό ψηφιακού γραμματισμού και ενεργού συμμετοχής (85%) των μαθητών στη χρήση εργαλείων Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης (Generative AI).
- Εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας, ομαδικότητας και peer-learning μεταξύ μαθητών με διαφορετικές ηλικιακές αφετηρίες και επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού (Οδηγοί Prompting ανά ειδικότητα, Συμβόλαιο Υπεύθυνης Χρήσης ΤΝ, Ψηφιακά Portfolios) χωρίς κανένα οικονομικό κόστος υλικών για το σχολείο (χρήση BYOD και ελεύθερων λογισμικών).

Σημεία προς βελτίωση

- Περιστασιακοί τεχνικοί περιορισμοί και καθυστερήσεις στο δίκτυο του σχολείου λόγω της ταυτόχρονης πρόσβασης πολλών χρηστών σε διαδικτυακές πλατφόρμες, καθώς και λειτουργικοί περιορισμοί στα δωρεάν πακέτα χρήσης των LLMs.
- Έντονη πίεση χρόνου λόγω του νυχτερινού ωραρίου των μαθητών, που καθιστά αδύνατη την εργασία ή την προετοιμασία projects στο σπίτι, περιορίζοντας όλη τη δραστηριότητα αυστηρά εντός των σχολικών ωρών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη διοικητική υποστήριξη και διαχείριση των υποδομών (Εργαστήριο Πληροφορικής, δίκτυο, BYOD) για την απρόσκοπτη υλοποίηση των καινοτόμων δράσεων ΤΝ.
- Ισχυρή εξωστρέφεια και διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία και στην εκπαιδευτική κοινότητα της Φθιώτιδας.
- Αποτελεσματική ψηφιακή παρουσία (WordPress, Padlet) που διευκόλυνε τη διοικητική ροή και την άμεση ενημέρωση μαθητών και συνεργατών.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για περαιτέρω αυτοματοποίηση των διοικητικών διαδικασιών ρουτίνας (ηλεκτρονική υποβολή αιτημάτων, ψηφιακή αρχειοθέτηση) προκειμένου να εξοικονομηθεί περισσότερος χρόνος για την παιδαγωγική καθοδήγηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιτυχής υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης (3 ώρες) με άξονα την ΤΝ στα μαθήματα ειδικότητας, αναδεικνύοντας τη δυναμική της εσωτερικής καθοδήγησης.
- Οριζόντια ανάπτυξη ψηφιακών και καινοτόμων διδακτικών δεξιοτήτων από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Εξαιρετική διαθεματική συνεργασία μεταξύ των καθηγητών Πληροφορικής και των καθηγητών τεχνικών ειδικοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για πιο θεσμοθετημένη και εξειδικευμένη επιμόρφωση σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα πάνω σε προηγμένα πεδία (Advanced Prompt Engineering, Custom GPTs, Virtual Labs).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δύο δράσεις λειτούργησαν συμπληρωματικά και πέτυχαν υψηλή συνέργεια, καθώς η χρήση εργαλείων ΤΝ στην τάξη αποτέλεσε τον βασικό μοχλό έλξης για τη

βελτίωση της φοίτησης και τη μείωση της διαρροής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Μείωση της σχολικής διαρροής (αδικαιολόγητων απουσιών) κατά **12%** συνολικά σε σχέση με το προηγούμενο έτος.
- Ψηφιακός γραμματισμός και ενεργός εμπλοκή του **85%** των μαθητών σε περιβάλλοντα Generative AI και Prompt Engineering.
- Παραγωγή απτού έργου αιχμής: Κάθε συμμετέχον τμήμα παρέδωσε τουλάχιστον δύο (2) ολοκληρωμένα ψηφιακά σενάρια/projects.
- **92%** θετική αξιολόγηση από τους μαθητές στα τελικά ερωτηματολόγια ικανοποίησης, με παράλληλη ενίσχυση της επαγγελματικής τους αυτοπεποίθησης.
- Δημιουργία ολοκληρωμένων Ψηφιακών Portfolios (Google Sites) από τους μαθητές με ρεαλιστικές επαγγελματικές λύσεις για τον κλάδο τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αρχικό ψηφιακό άγχος μεγαλύτερων σε ηλικία μαθητών, το οποίο ξεπεράστηκε επιτυχώς με Peer-Learning και τη συγκρότηση μεικτών ομάδων εργασίας.
- Τεχνικά προβλήματα δικτύου (περιστασιακές καθυστερήσεις λόγω ταυτόχρονης σύνδεσης), που αντιμετωπίστηκαν με εναλλαγή εργαλείων (Gemini, Copilot) και ελεγχόμενη χρήση δεδομένων κινητής τηλεφωνίας των μαθητών (BYOD).
- Απόλυτη απουσία χρόνου για μελέτη στο σπίτι λόγω του νυχτερινού ωραρίου των εργαζομένων, γεγονός που οδήγησε στη συμπίκνωση όλης της δραστηριότητας αυστηρά εντός των σχολικών ωρών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ψηφιακός γραμματισμός και Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση

Στόχος Βελτίωσης

Αναμένεται η ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω της συστηματικής αξιοποίησης εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία και τη μάθηση. Οι συμμετέχοντες θα εξοικειωθούν με βασικές εφαρμογές ΤΝ, θα αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και υπεύθυνης χρήσης της τεχνολογίας, ενώ θα ενισχυθεί η ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, αναμένεται αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας, διαφοροποίηση των παιδαγωγικών πρακτικών και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Η αξιολόγηση της δράσης θα πραγματοποιηθεί με ερωτηματολόγια προς μαθητές και εκπαιδευτικούς, αποτίμηση των παραγόμενων μαθητικών έργων, παρατηρήσεις από διδάσκοντες και απολογιστική συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων. Τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση της διδασκαλίας, την περαιτέρω επιμόρφωση του προσωπικού και τη διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Δράση υλοποιήθηκε εντός του σχολικού έτους με βάση τον προγραμματισμό. Στην αρχή έγινε μια απλή καταγραφή των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών (αν ξέρουν να χρησιμοποιούν email, να κάνουν βασική αναζήτηση κ.λπ.) ώστε να προσαρμόσουμε τα εργαστήρια. Πραγματοποιήθηκε μια εσωτερική ενημέρωση/εργαστήριο στους εκπαιδευτικούς της ομάδας για το πώς λειτουργούν τα βασικά εργαλεία ΤΝ (ChatGPT, Copilot) και τι πρέπει να προσέχουμε με τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών.

Στη συνέχεια, έγιναν πρακτικές εφαρμογές στην τάξη. Οι μαθητές έμαθαν πώς να κάνουν σωστές ερωτήσεις (prompts) στις πλατφόρμες για να παίρνουν χρήσιμες απαντήσεις (π.χ. επεξήγηση δύσκολων όρων, ιδέες για εργασίες). Για την εφαρμογή της πολιτικής BYOD (χρήση κινητών/tablets των μαθητών), αφιερώναμε λίγα λεπτά στην αρχή για τεχνικές οδηγίες, ενώ για όσους δεν είχαν κατάλληλη συσκευή ή σύνδεση, χρησιμοποιήθηκαν οι υπολογιστές του σχολείου. Τέλος, συμφωνήθηκε με τους μαθητές ένας απλός κανόνας: να δηλώνουν ξεκάθαρα αν και πού χρησιμοποίησαν την ΤΝ στις εργασίες τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/presentation/d/1QfvCcWbskNHky_H3F5ebYglEoaweqAgd/edit?usp=

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Μαθητεία με Τεχνητή Νοημοσύνη – Νέα εργαλεία για το μέλλον

Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος της δράσης είναι η μείωση της σχολικής διαρροής και η ενίσχυση της φοίτησης των μαθητών του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. μέσα από την αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) που καθιστούν τη μαθησιακή εμπειρία πιο σύγχρονη, ελκυστική και συνδεδεμένη με την αγορά εργασίας. Μέσω εικονικών εργαστηρίων

(virtual labs), προσομοιώσεων επαγγελματικών σεναρίων και χρήσης chatbots-μεντόρων, οι μαθητές θα εξασκηθούν σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, αποκτώντας δεξιότητες που αυξάνουν την αυτοπεποίθησή τους και την επαγγελματική τους ετοιμότητα. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί θα εφαρμόσουν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που κινητοποιούν ενεργά τους μαθητές. Η δράση στοχεύει στη διατήρηση της φοίτησης μέσω ουσιαστικής εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία, γεφυρώνοντας τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή και ενισχύοντας τη σύνδεση σχολείου-εργασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης εξελίχθηκε ομαλά σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα, ενσωματώνοντας τις παιδαγωγικές προτάσεις του Συμβούλου Εκπαίδευσης για την αρτιότερη υποστήριξη των μαθητών.

- **Διαγνωστική Φάση & Προετοιμασία:** Πραγματοποιήθηκε αρχική ανίχνευση ψηφιακών δεξιοτήτων (Google Forms) και εντοπίστηκαν οι ανάγκες ανά ειδικότητα (Μηχανολογία, Ηλεκτρολογία, Πληροφορική, Διοίκηση/Οικονομία). Παράλληλα, θεσπίστηκε «**Σύστημα Έγκαιρης Προειδοποίησης**» (Early Warning System) για τη φοίτηση, όπου οι υπεύθυνοι τμημάτων παρακολουθούσαν εβδομαδιαία τις απουσίες και παρενέβαιναν υποστηρικτικά (μέσω τηλεφώνου/Viber) σε περιπτώσεις συνεχόμενων απουσιών.
- **Ψηφιακό Bootcamp & Δεοντολογία:** Πριν την είσοδο στα εργαστήρια, υλοποιήθηκε ένα **mini-bootcamp 2 ωρών** για τους μαθητές, εστιάζοντας στις βασικές αρχές του prompting (μηχανική προτροπών) και στη χρήση δωρεάν εργαλείων (ChatGPT, Copilot, Gemini). Ταυτόχρονα, συνδιαμορφώθηκε και υπογράφηκε το «**Συμβόλαιο Υπεύθυνης Χρήσης ΤΝ**» (λογοκλοπή, διασταύρωση πηγών, προστασία προσωπικών δεδομένων).
- **Φάση Υλοποίησης στην Τάξη:** Οι μαθητές εργάστηκαν σε σενάρια εικονικής μαθητείας (Virtual Apprenticeship). Χρησιμοποίησαν chatbots ως "εικονικούς πελάτες" ή "προϊσταμένους" για επίλυση τεχνικών προβλημάτων και προσομοίωση επαγγελματικών κρίσεων. Για την παρακολούθηση της δράσης, δημιουργήθηκε ένας **Πίνακας Διμηνιαίας Παρακολούθησης** ανά ειδικότητα, που συνέδεε τη συμμετοχή στα εργαστήρια με τις μεταβολές στις απουσίες των μαθητών.
- **Δημιουργία Portfolio:** Οι μαθητές ολοκλήρωσαν το προσωπικό τους ψηφιακό portfolio.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/presentation/d/1_piIHcDZ4mUfoJacMe9gTsBng7M3GxJJ/edit?usp=s

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις