

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ - 4640063

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

Σχολική Μονάδα: 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ - 4640063

Στόχος Βελτίωσης:

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης στοχεύει στην κριτική συνειδητοποίηση του ρόλου και της αποστολής των εκπαιδευτικών που διδάσκουν κυρίως ενήλικες σε Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο μέσω της διεξαγωγής εκπαιδευτικής έρευνας. Πιο συγκεκριμένα, αφού διαγνωσθούν οι μαθησιακές ανάγκες και οι δεξιότητες των μαθητών, θα εφαρμοστούν εκ νέου οι διδακτικές παρεμβάσεις που το προηγούμενο σχολικό έτος απέφεραν καλά αποτελέσματα και θα σχεδιασθούν νέες που θα στοχεύουν στην κάλυψη των αναγκών και την ενίσχυση των δεξιοτήτων. Έπειτα θα υπάρξει αναστοχασμός και μετασχηματισμός των διδακτικών περιεχομένων και πρακτικών αν τα αποτελέσματα δεν κριθούν ικανοποιητικά. Επιπλέον, θα ελεγχθεί αν η εισαγωγή του θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή Τάξεων και Ειδικοτήτων συνδέεται και πώς με την επίτευξη των στόχων. Θεωρείται ότι με το μοντέλο αυτό θα επιτευχθούν οι δέουσες προσαρμογές των περιεχομένων των Π.Σ. και των σχολικών εγχειριδίων και η συναρμολογία τους με κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης (Λειτουργία 1η, Άξονας 1ος, Δείκτες 1, 3, 5).

Σχέδιο Δράσης: «Σχεδιάζω, εφαρμόζω, αναστοχάζομαι, μετασχηματίζω»

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η διδασκαλία σε Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο απαιτεί διαφορετικού τύπου οργάνωση και σχεδιασμό της διδασκαλίας σε σχέση με το πρωινό σχολείο. Η ηλικία και οι ανάγκες των μαθητών/τριών απαιτούν προσέγγιση βασισμένη στις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Οι στόχοι μας, όχι μόνο για το τρέχον σχολικό έτος, συνοψίζονται στα εξής:

- Να είναι σε θέση ο/η εκπαιδευτικός να σχεδιάζει διδακτικές παρεμβάσεις λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών αλλά και τις ανάγκες και τα προτάγματα της αγοράς εργασίας.
- Να εμπλέκει στη διδασκαλία του/της στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης ώστε κανείς μαθητής/τρια να μην υστερεί και όλοι/ες να επιτυγχάνουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους.
- Να είναι σε θέση ο/η εκπαιδευτικός να αναστοχάζεται κριτικά πάνω στο έργο του, να αυτοαξιολογείται και να προβαίνει στους δέοντες μετασχηματισμούς, προκειμένου να επιτύχει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.
- Να βελτιωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/τριών.

- Να διαπιστωθεί κατά πόσον και σε ποια σημεία ο θεσμός των Ενδοσχολικών Συντονιστών Ειδικοτήτων και Τάξεων μπορεί να επιφέρει ουσιαστικές βελτιώσεις με συγκεκριμένες δράσεις και πρακτικές που θα εφαρμοστούν σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά που δεν υπήρχε ο συγκεκριμένος

θεσμός.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Συλλογή δεδομένων από ερωτηματολόγια και διαγνωστικά τεστς (Οκτώβριος - Δεκέμβριος)
- Εκπόνηση ανά ειδικότητα των παρεμβάσεων που ενδείκνυνται βάσει των συλλεχθέντων δεδομένων (Νοέμβριος - Ιανουάριος)
- Στάθμιση και αξιολόγηση της εξέλιξης των μαθητών/τριών -διαμορφωτική αξιολόγηση (Ιανουάριος)
- Επανασχεδιασμός κατόπιν αναστοχασμού (Ιανουάριος)
- Διοργάνωση επιμορφώσεων από εκπαιδευτικούς του σχολείου, και όχι μόνο, που διαθέτουν το επιστημονικό υπόβαθρο, τόσο στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύουν, όσο και στη διδακτική μεθοδολογία. (Φεβρουάριος - Μάιος)
- Τελική αξιολόγηση του παραχθέντος έργου - σύνταξη έκθεσης πεπραγμένων. (Μάιος-Ιούνιος)

Χρονοδιάγραμμα

Από τις 30/09/2022 ως τις 30/05/2023.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Χρηματοδότηση του σχολείου από τη Σχολική Επιτροπή.
- Ερευνητικά εργαλεία από τον δικτυακό τόπο του Ι.Ε.Π.(προτεινόμενα ερωτηματολόγια και κλείδες παρατήρησης) και από εγχειρίδια εκπαιδευτικής έρευνας.
- Ανθρώπινο δυναμικό (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η επίτευξη των στόχων μας μέσω της σταθμισμένης ποσοτικά και ποιοτικά βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων (στατιστικά στοιχεία και ερωτηματολόγια)
- Η ηθική ικανοποίηση των συμμετεχόντων στο σχέδιο δράσης και το θετικό αποτύπωμα στην ιστορία του σχολείου μας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Κατά την έναρξη υλοποίησης του σχεδίου δράσης θα συλλεχθούν δεδομένα από την Ομάδα Δράσης, τα οποία θα τύχουν επεξεργασίας και ανάλυσης, προκειμένου να δρομολογηθούν οι παρεμβάσεις.

- Στη λήξη του Α΄ τετραμήνου θα πραγματοποιηθεί η διαμορφωτική αξιολόγηση. Θα επανασχεδιαστούν τα σημεία εκείνα που η διαδικασία του αναστοχασμού και τα αποτελέσματα θα έχουν δείξει ότι χρειάζονται περαιτέρω βελτίωση.
- Στο τέλος των μαθημάτων θα γίνει η τελική αξιολόγηση.

● Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους θα υπάρχει συνεχής αλληλοανατροφοδότηση μεταξύ της ομάδας, της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου (αρμοδίου παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου), ώστε να επιτυγχάνεται καλός συντονισμός μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης στοχεύει στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και είναι φανερό ότι θα έχει μακροπρόθεσμα θετικό αντίκτυπο στο σύνολο το σχολείου ως οργανισμό.

Βασίζεται σε εφικτούς στόχους μιας και θα έχει μακροπρόθεσμο ορίζοντα και σε ρεαλιστικούς διαθέσιμους πόρους.

Σωστή επιλογή η εμπλοκή των Ενδοσχολικών Συντονιστών Ειδικοτήτων και Τάξεων ο οποίος όπως αναφέρεται μπορεί να επιφέρει ουσιαστικές βελτιώσεις με συγκεκριμένες δράσεις και πρακτικές που θα εφαρμοστούν σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά που δεν υπήρχε ο συγκεκριμένος θεσμός. Στα θετικά η προσπάθεια συνέχισης του περσινού σχεδίου ώστε τα αποτελέσματα και οι θετικές αλλαγές που προέκυψαν να παγιωθούν στο σχολείο.

Τώρα συμπληρωματικά όσον αφορά:

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης Οι ενέργειες που αναφέρονται θα μπορούσαν να αποτυπωθούν σε ένα χρονοδιάγραμμα ενεργειών για να υπάρχει μια καθοδηγητική χρονική πυξίδα. Επίσης καλό θα ήταν να διαμορφωθούν ομάδες για την πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων .

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

☐ Σύντομο ερωτηματολόγιο σε μαθητές/εκπαιδευτικούς

☐ Καταγραφή σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης των σημαντικότερων ενεργειών που πραγματοποιήθηκαν και των απόψεων που διατυπώθηκαν.

Σας εύχομαι **Καλή επιτυχία!**

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

<https://cutt.ly/kwqsdzfd>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξε καμμία αλλαγή στον αρχικό σχεδιασμό, απλώς προστέθηκαν επιμορφώσεις και σεμινάρια στην πορεία.

Αποτελέσματα της Δράσης

Όπως μπορεί να δει κανείς στη συνολική παρουσίαση των αποτελεσμάτων (Α' τετραμήνου και συνολικά), τα αποτελέσματα είναι βελτιωμένα στο τέλος του σχολικού έτους και αυτό μπορεί να αποδοθεί σε παράγοντες που σχετίζονται με τις εφαρμοσθείσες διδακτικές πρακτικές και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Επισημάνθηκε στη διαμορφωτική αυτοαξιολόγηση (τέλος Α' τετραμήνου) ότι έπρεπε να αυξηθεί ο βαθμός διαδραστικότητας των μαθημάτων και η εμπλοκή σε δραστηριότητες σχεδιασμένες να εκτελούνται σε εμπλουτισμένα τεχνολογικώς περιβάλλοντα μάθησης και πρακτικής. Αυτό επετεύχθη με την επίδειξη εκ μέρους

συναδέλφων εξοικειωμένων με τέτοιες διδακτικές πρακτικές σε συναδέλφους νεώτερους και με σχετική απειρία στις πρακτικές αυτές, κατά τη διάρκεια ετεροπαρατήρησης των διδασκαλιών.

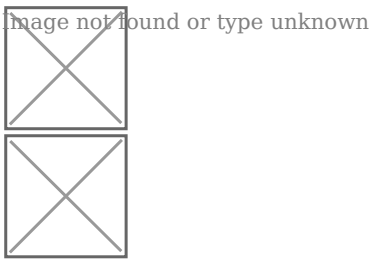
Ο θεσμός του Ενδοσχολικού Συντονιστή Ειδικοτήτων και Τάξεων έχει επιφέρει ουσιαστικές βελτιώσεις με συγκεκριμένες δράσεις και πρακτικές που εφαρμόστηκαν:

- δημιουργήθηκαν δυο ομάδες(ομάδα τάξεων και ομάδα ειδικοτήτων),
- οργάνωσαν συναντήσεις με εκπαιδευτικούς το μήνα,
- Παρακολούθησαν τον ετήσιο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης όσο και τον προγραμματισμό επιμέρους ενοτήτων,
- Σχεδιάστηκαν και οργανώθηκαν διδασκαλίες και δράσεις

Αναλυτικότερα οι δράσεις στο φάκελο του ενδοσχολικός συντονιστή στο σύνδεσμο ([https://drive.google.com/drive/folders/1aw7H3J_9vrfmKWK_nsomMMmvZ8PYOi-C?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1aw7H3J_9vrfmKWK_nsomMMmvZ8PYOi-C?usp=share_link))

Έτσι, επήλθε μεγαλύτερη συνειδητοποίηση σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό ως προς τον ρόλο του στη διδασκαλία και τη μάθηση ενηλίκων και την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών που αποφεύγουν τον λογοκεντρισμό και εστιάζουν στο πρακτικό μέρος της διδασκαλίας, φροντίζοντας οι αφηρημένες έννοιες να αποκτούν υπόσταση μέσα από την πρακτική εφαρμογή.

Το μεγάλο, όμως, πρόβλημα που το σχολείο δεν μπορεί να λύσει είναι η ποιοτικότερη μαθηματική και πληροφορική εκπαίδευση και η αλλαγή προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών εγχειριδίων.



Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράγοντες που συνετέλεσαν στην επίτευξη των στόχων ήταν οι ακόλουθοι:

- Το κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου (αλληλοβοήθεια, συνεργασία, οικειότητα, ομαδικό πνεύμα)
- Το υψηλό επίπεδο του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών και η διάθεση να συμβάλουν στην αναβάθμιση του σχολείου μέσα από σχεδιασμένες δράσεις αυτο- και ετεροβελτίωσης.
- Το υψηλό επίπεδο επιστημοσύνης και τεχνογνωσίας αρκετών εκπαιδευτικών (εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση, κατοχή σχετικών μεταπτυχιακών- διδακτορικών τίτλων σπουδών, ευρύτατη επιμόρφωση και κατάρτιση) και η διάθεσή τους να βοηθήσουν τους συναδέλφους τους

- Η θετική διάθεση εκ μέρους των μαθητών/τριών να συμμετάσχουν σε δράσεις
- Η διοργάνωση αλληλοπαρατηρήσεων διδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών σεμιναρίων, πολλά εκ των οποίων παρακολουθούσαν και οι μαθητές/τριες, αντιμετωπιζόμενοι ως επαγγελματίες που τους αφορούσαν τα συγκεκριμένα θέματα.
- Η διάθεση να αναδείξουμε το σχολείο μας ως πόλο έλξης περισσότερων μαθητών/τριών με κύριο χαρακτηριστικό την ποιότητα των προσφερομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η θετική μας διάθεση δεν επέτρεψε σε καμία δυσκολία να υπερνικήσει τη θέλησή μας να επιτύχουμε τους στόχους μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Παρήχθησαν σχέδια μαθημάτων (κυρίως εμπλουτισμένων με τη χρήση εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης μάθησης),
- Έγινε ριζική αναδιαμόρφωση του δικτυακού τόπου του σχολείου (<https://3epal-esp-lamias.fth.sch.gr/>)
- Σχεδιάστηκαν και εκτυπώθηκαν τρισδιάστατα δωράκια σε συμβολικές των Τομέων μορφές εργαλείων για την τελετή αποφοίτησης των μαθητών/τριών της Γ' Λυκείου
- Διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές/τριες και παρουσιάζονται τα σχετικά αποτελέσματα στην παρουσίαση <https://cutt.ly/kwqsdzfd>
- Δημιουργήθηκε ηλεκτρονική φόρμα για το εργαλείο παρατήρησης μαθήματος [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUD0FG1e8IjQMtMtJzI0jbssgBtjv3Ng-h_v4i6P-AHRDO0g/viewform?usp=share link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUD0FG1e8IjQMtMtJzI0jbssgBtjv3Ng-h_v4i6P-AHRDO0g/viewform?usp=share_link)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι αναπτυχθείσες κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους πρακτικές καλό θα ήταν να συνεχιστούν στο σχολείο μας και να ενταχθούν στο επόμενο Σχέδιο Δράσης, εμπλουτιζόμενες κατά περίπτωση και κοινοποιούμενες στην εκπαιδευτική κοινότητα, ώστε να προκύπτει ανταλλαγή και ανατροφοδότηση.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα ήταν χρήσιμες κάποιες επιμορφώσεις από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (ή τους νέους Σχολικούς Συμβούλους) πάνω στα γνωστικά αντικείμενα και τις διδακτικές μεθοδολογίες των μαθημάτων, ειδικά στον κλάδο των Μαθηματικών, της Φυσικής και της Μηχανολογίας.



Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το παρόν Σχέδιο Δράσης θα μπορούσε να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος, είτε αυτόνομο, είτε σε συνδυασμό με άλλο σχέδιο που θα επιλέξει ο Σύλλογος Διδασκόντων. Σε κάθε περίπτωση, η καλή φετινή εμπειρία υλοποίησης μπορεί να δείξει τον δρόμο για τη συνέχεια.