

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΑΜΙΑΣ - 4640063

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας εξυπηρετεί τις ανάγκες απόκτησης απολυτηρίου Λυκείου και Πτυχίου σε διάφορες επαγγελματικές ειδικότητες ενηλίκων, κυρίως, μαθητών/τριών από τους Νομούς Φθιώτιδας, Φωκίδας και Ευρυτανίας. Λειτουργεί καθημερινά με εξάωρο πρόγραμμα λειτουργίας (διάρκεια διδακτικής ώρας 40 λεπτά) από τις 17.20 ως τις 21.40. Στεγάζεται στο συγκρότημα Επαγγελματικών Εκπαιδευτικών μονάδων της Βόρειας Λαμίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών του 3ου ΕΠΑΛ Λαμίας (Εσπερινού) εστίασε το ενδιαφέρον του στον τομέα αυτό (Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση) στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας. Τα αποτελέσματα, όπως αναλυτικά περιγράφονται στην υποβληθείσα ήδη φόρμα και στο [Συλλογικός Προγραμματισμός Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου σχολικών μονάδων](#), ήταν εξαιρετικά.

Ο θεσμός του Ενδοσχολικού Συντονιστή Ειδικοτήτων και Τάξεων έχει επιφέρει ουσιαστικές βελτιώσεις με συγκεκριμένες δράσεις και πρακτικές που εφαρμόστηκαν:

- δημιουργήθηκαν δυο ομάδες(ομάδα τάξεων και ομάδα ειδικοτήτων),
- οργάνωσαν συναντήσεις με εκπαιδευτικούς το μήνα,
- Παρακολούθησαν τον ετήσιο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης όσο και τον προγραμματισμό επιμέρους ενοτήτων,
- Σχεδιάστηκαν και οργανώθηκαν διδασκαλίες και δράσεις

Αναλυτικότερα οι δράσεις στο φάκελο του ενδοσχολικός συντονιστή στο σύνδεσμο (https://drive.google.com/drive/folders/1aw7H3J_9vrfmKWK_nsomMMmvZ8PYOi-C?usp=share_link)

Έτσι, επήλθε μεγαλύτερη συνειδητοποίηση σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό ως προς τον ρόλο του στη διδασκαλία και τη μάθηση ενηλίκων και την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών που αποφεύγουν τον λογοκεντρισμό και εστιάζουν στο πρακτικό μέρος της διδασκαλίας, φροντίζοντας οι αφηρημένες έννοιες να αποκτούν υπόσταση μέσα από την πρακτική εφαρμογή.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική διαρροή έφτασε το 35,96% και είχε να κάνει κυρίως με ενήλικες που δεν μπορούσαν να συμβιβάσουν τις εργασιακές τους υποχρεώσεις με τις σχολικές και σε περιπτώσεις με εφήβους εργαζομένους με ιστορικό υπέρβασης απουσιών και επανάληψης τάξης. Τα αποτελέσματα, όπως αναλυτικά περιγράφονται στην υποβληθείσα ήδη φόρμα και στην [Αποτίμηση του Αξονα Σχολική διαρροή - φοίτηση](#) του Συλλογικού Προγραμματισμού Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου Σχολικής Μονάδας. Σύμφωνα με τα παραπάνω στοιχεία διαπιστώνουμε ότι το ποσοστό διαρροής(36%) είναι αρκετά υψηλό. Ιδιαίτερα στη Α΄ Τάξη με το υψηλότερο ποσοστό 59%.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε άριστο επίπεδο

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε άριστο επίπεδο

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Σε άριστο επίπεδο, αν και περιοριζόμαστε στις περιπτώσεις των ελαχίστων ανηλίκων μαθητών μας γι' αυτή τη διαπίστωση.

Θετικά σημεία

1. Όπως μπορεί να δει κανείς στη συνολική παρουσίαση των αποτελεσμάτων (Α' τετραμήνου και συνολικά), τα αποτελέσματα είναι βελτιωμένα στο τέλος του σχολικού έτους και αυτό μπορεί να αποδοθεί σε παράγοντες που σχετίζονται με τις εφαρμοσθείσες διδακτικές πρακτικές και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Επισημάνθηκε στη διαμορφωτική αυτοαξιολόγηση (τέλος Α' τετραμήνου) ότι έπρεπε να αυξηθεί ο βαθμός διαδραστικότητας των μαθημάτων και η εμπλοκή σε δραστηριότητες σχεδιασμένες να εκτελούνται σε εμπλουτισμένα τεχνολογικά περιβάλλοντα μάθησης και πρακτικής. Αυτό επετεύχθη με την επίδειξη εκ μέρους συναδέλφων εξοικειωμένων με τέτοιες διδακτικές πρακτικές σε συναδέλφους νεώτερους και με σχετική απειρία στις πρακτικές αυτές, κατά τη διάρκεια ετεροπαρατήρησης των διδασκαλιών.

- Ο θεσμός του Ενδοσχολικού Συντονιστή Ειδικοτήτων και Τάξεων έχει επιφέρει ουσιαστικές βελτιώσεις με συγκεκριμένες δράσεις και πρακτικές που εφαρμόστηκαν:
- δημιουργήθηκαν δυο ομάδες(ομάδα τάξεων και ομάδα ειδικοτήτων),
- οργάνωσαν συναντήσεις με εκπαιδευτικούς το μήνα,
- Παρακολούθησαν τον ετήσιο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης όσο και του προγραμματισμό επιμέρους ενοτήτων,
- Σχεδιάστηκαν και οργανώθηκαν διδασκαλίες και δράσεις

Αναλυτικότερα οι δράσεις στο φάκελο του ενδοσχολικός συντονιστή στο σύνδεσμο (https://drive.google.com/drive/folders/1aw7H3J_9vrfmKWK_nsomMMmvZ8PYOi-C?usp=share_link)

Έτσι, επήλθε μεγαλύτερη συνειδητοποίηση σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό ως προς τον ρόλο του στη διδασκαλία και τη μάθηση ενηλίκων και την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών που αποφεύγουν τον λογοκεντρισμό και εστιάζουν στο πρακτικό μέρος της διδασκαλίας, φροντίζοντας οι αφηρημένες έννοιες να αποκτούν υπόσταση μέσα από την πρακτική εφαρμογή.

Το μεγάλο, όμως, πρόβλημα που το σχολείο δεν μπορεί να λύσει είναι η ποιοτικότερη μαθηματική και πληροφορική εκπαίδευση και η αλλαγή προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών εγχειριδίων.

2. Όπως φαίνεται από την επεξεργασία των αριθμητικών δεδομένων, η λειτουργία της Μαθητείας τουλάχιστον για το πρώτο σχολικό έτος δεν φαίνεται να επηρεάζει το ποσοστό της διαρροής. Ποιοτικά στοιχεία που προκύπτουν από τις αιτιολογήσεις των μαθητών που δεν ολοκληρώνουν τη φοίτησή τους δείχνουν πως η διαρροή δεν οφείλεται στον τρόπο λειτουργίας του σχολείου αλλά σε λόγους ανεξάρτητους αυτού, όπως π.χ. η εγγραφή στο σχολείο προκειμένου να λάβει κάποιος αναβολή από τον στρατό ή να φαίνεται εγγεγραμμένος σε σχολική μονάδα προκειμένου να λαμβάνει βεβαίωση φοίτησης και να εισπράττει συγκεκριμένα επιδόματα.

Δυστυχώς δεν υπάρχει τρόπος ελέγχου των εγγραφών αυτών ώστε να αποτραπεί η εκμετάλλευση της δυνατότητας αυτής. Αντιθέτως, οι μαθητές/τριες που φοιτούν συστηματικά δείχνουν να ενδιαφέρονται για το πρόγραμμα της Μαθητείας και να είναι διατεθειμένοι να εγγραφούν σ' αυτό μετά την αποφοίτησή τους.

Σ' αυτό συνετέλεσε καθοριστικά η επανειλημμένη ενημέρωση του συνόλου των μαθητών/τριών σχετικά με τις λεπτομέρειες του προγράμματος και της αντίστοιχης λειτουργίας του στις ευρωπαϊκές χώρες και ειδικά στη Γερμανία.

Όπως αναφέρομαι και στην τελική έκθεση αυτό οφείλεται σε ένα μεγάλο ποσοστό στην εγγραφή στο σχολείο

προκειμένου να λάβει κάποιος αναβολή από τον στρατό ή να φαίνεται εγγεγραμμένος σε σχολική μονάδα προκειμένου να λαμβάνει βεβαίωση φοίτησης και να εισπράττει συγκεκριμένα επιδόματα.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να εμπεδωθούν οι διδακτικές πρακτικές που υιοθετήθηκαν φέτος και να πολλαπλασιαστούν οι επιμορφωτικές παρεμβάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν παρατηρήθηκε κάποιου είδους πρόβλημα στον Τομέα αυτό, εξάλλου δεν είναι πολλές οι δυνατότητες πρωτοβουλίας γενικότερα. Ωστόσο, στον βαθμό που αναλογεί πρωτοβουλία και καινοτομία στη Διεύθυνση ενός σχολείου, προτάθηκαν τρόποι επίλυσης διαφόρων προβλημάτων σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, ξεπεράστηκαν ζητήματα που είχαν να κάνουν με τις συνθήκες πανδημίας, οργανώθηκαν επιμορφωτικές δράσεις, ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή σε διάφορα προγράμματα και διεκπεραιώθηκε άρτια και τάχιστα κάθε έργο που ανατέθηκε στις σχολικές μονάδες, με κυριώτερο εξ αυτών την αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Το μεγαλύτερο, ωστόσο, επίτευγμα ήταν η κυριαρχία ενός κλίματος συνεργασίας, ομαδικότητας, αλληλεγγύης και αλληλοϋποστήριξης των εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το τρέχον σχολικό έτος, λόγω της συνεχιζόμενης λειτουργίας του σχολείου, κατέστη δυνατόν να γίνουν δράσεις στο σχολείο μας (επιμορφωτικά σεμινάρια είτε για εκπαιδευτικούς, είτε για μαθητές, είτε και για τις δύο κατηγορίες, εκδηλώσεις μνήμης για σημαντικά χρονικά ορόσημα, όπως η 28η Οκτωβρίου, η 25η Μαρτίου, η ημέρα μνήμης του Ολοκαυτώματος, εθελοντικές δράσεις και [εκδηλώσεις για τον εθελοντισμό στο πλαίσιο της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων](#), επισκέψεις σε χώρους δουλείας, σε εκθέσεις όπως η ΠΕΛ, η συμμετοχή του σχολείου μας στο νέο εμπορικό γεγονός της Κεντρικής Ελλάδας, LAMIA EXPO CENTRAL GREECE TRADE EVENT, με την [παρουσίασή έργων που υλοποιήθηκαν σε σχέδια δράσης στο πλαίσιο του ΜΝΑΕ](#) και σε παρουσιάσεις βιβλίων σχετικών με την Επαγγελματική εκπαίδευση).

Θετικά σημεία

- 1) Η φιλότιμη προσπάθειά μας να λειτουργούμε όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα υπερπηδώντας εμπόδια για τα οποία δεν είμαστε υπεύθυνοι.
- 2) Καταβλήθηκε εκ νέου προσπάθεια ίδρυσης νέου τομέα στο σχολείο μας, μετά την περσινή ματαίωση της, από την πρώην Διευθύντρια του σχολείου, προκειμένου να ανταποκριθούμε στις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των ενδιαφερομένων. Καθώς είμαστε το μοναδικό Εσπερινό ΕΠΑΛ σε τρεις Νομούς της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας (Φθιώτιδος, Φωκίδος και Ευρυτανίας), είναι επιβεβλημένη η ανάγκη να διαθέτουμε όλους τους Τομείς των ΕΠΑΛ, ώστε να μην αποπέμπουμε υποψήφιους μαθητές μας ή να μην αναγκάζονται να ακολουθήσουν Τομείς που δεν τους ενδιαφέρουν.

Ελπίζουμε το αρμόδιο τμήμα του ΥΠΑΙΘ να εγκρίνει τον Τομέα Υγείας και Πρόνοιας σύμφωνα και με τις θετικές εισηγήσεις της ΔΔΕ Φθιώτιδος, της Περιφερειακής Δ/σης Εκπ/σης Στερεάς Ελλάδος, του Δημοτικού Συμβουλίου Λαμιέων και του ΣΣΠΑΕ Στερεάς Ελλάδος.

Σημεία προς βελτίωση

Λύθηκε το πρόβλημα της φύλαξης του κτιρίου κατά τις βραδινές ώρες λειτουργίας του με την πρόσληψη εκ μέρους του Δήμου Λαμιέων φύλακα. Λύθηκε το πρόβλημα του εσωτερικού φωτισμού την προηγούμενη σχολική χρονιά μέσα από το Σχέδιο Δράσης τάδε". Στόχος της επόμενης σχολικής χρονιάς η βελτίωση του εξωτερικού φωτισμού με την εκπόνηση έργου αντικατάστασης και τοποθέτησης λαμπτήρων LED από τον Τομέα Ηλεκτρολογίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί μας συμμετείχαν πρόθυμα στις δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης που ανέλαβε το σχολείο μας στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας. Αυτές ήταν:

- 11/11/2022, [Σεμινάριο ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας για την Σχολική Βία](#)
- 30/11/2022, [Σεμινάριο Ηλεκτρολογίας \(Schneider\)](#)
- 09/12/2022, [Σεμινάριο Β΄ Τάξη Μηχανολογίας, "Τεχνολογία Λιπαντικών Αυτοκινήτου"](#)
- 15/12/2022, [Σεμινάριο Γ΄ Τάξη Οχημάτων, "Τεχνολογία Λιπαντικών Μοτοσυκλέτας"](#)
- 23/01/2023, Σεμινάριο για την Μαθητεία και το Γερμανικό Σύστημα Εκπαίδευσης
- 17/02/2023, [Dual VET - Vocational Education and Training in Germany \(English\)](#)
- 10/03/2023, [Εκδήλωση στο πλαίσιο Ζ.Ζ.Δ. σχετικά με τον Εθελοντισμό\(Εκπρόσωπος Δ.Λαμίας\)](#)
- 30/05/2023, [Σεμινάριο επιμόρφωσης: «Βασικές αρχές ηλεκτρικών μηχανών & ρύθμιση στροφών, από την θεωρία στην πράξη»](#)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε πως συνεχίζουμε και φέτος με τη διοργάνωση των συγκεκριμένων επιμορφωτικών δράσεων και στόχος μας είναι να αγγίξουμε επιμορφωτικά όλους τους τομείς και τις ειδικότητες του σχολείου μας αλλά και τα μαθήματα Γενικής Παιδείας. Στόχος θα είναι την νέα σχολική χρονιά να συνεργαστούμε σε επιμορφωτικά προγράμματα με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων μπορείτε να τα δείτε εδώ([ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-3ου-ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ-ΕΠΑΛ-ΛΑΜΙΑΣ -Α-Β-ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ 2022-2023](#), [ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-3ου-ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ-ΕΠΑΛ-ΛΑΜΙΑΣ -Σχολική διαρροή - φοίτηση 2022-2023](#)) και εδώ [https://drive.google.com/drive/folders/1aw7H3J_9vrfmKWK_nsomMMmvZ8PYOi-C?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1aw7H3J_9vrfmKWK_nsomMMmvZ8PYOi-C?usp=drive_link)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καμία δυσκολία δε στάθηκε ικανή να εμποδίσει τις προσπάθειές μας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Σχεδιάζω, εφαρμόζω, αναστοχάζομαι, μετασχηματίζω»

Στόχος Βελτίωσης

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης στοχεύει στην κριτική συνειδητοποίηση του ρόλου και της αποστολής των εκπαιδευτικών που διδάσκουν κυρίως ενήλικες σε Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο μέσω της διεξαγωγής εκπαιδευτικής έρευνας. Πιο συγκεκριμένα, αφού διαγνωσθούν οι μαθησιακές ανάγκες και οι δεξιότητες των μαθητών, θα εφαρμοστούν εκ νέου οι διδακτικές παρεμβάσεις που το προηγούμενο σχολικό έτος απέφεραν καλά αποτελέσματα και θα σχεδιασθούν νέες που θα στοχεύουν στην κάλυψη των αναγκών και την ενίσχυση των δεξιοτήτων. Έπειτα θα υπάρξει αναστοχασμός και μετασχηματισμός των διδακτικών περιεχομένων και πρακτικών αν τα αποτελέσματα δεν κριθούν ικανοποιητικά. Επιπλέον, θα ελεγχθεί αν η εισαγωγή του θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή Τάξεων και Ειδικοτήτων συνδέεται και πώς με την επίτευξη των στόχων. Θεωρείται ότι με το μοντέλο αυτό θα επιτευχθούν οι δέουσες προσαρμογές των περιεχομένων των Π.Σ. και των σχολικών εγχειριδίων και η συναρμογή τους με κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης (Λειτουργία 1η, Άξονας 1ος, Δείκτες 1, 3, 5).

Ενέργειες Υλοποίησης

<https://cutt.ly/kwqsdzfd>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/presentation/d/1Ov1GDsk1pV_ZMFqNd8lzH0r70KYJcARPGVsHdpgA

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

«Σχεδιάζω, εφαρμόζω, αναστοχάζομαι, μετασχηματίζω»

Στόχος Βελτίωσης

Καθώς η σχολική διαρροή υπήρξε υψηλή, ως είθισται, στα εσπερινά σχολεία λόγω ανάληψης επαγγελματικών υποχρεώσεων εκ μέρους των μαθητών και δυσκολίας παρακολούθησης των απογευματινών μαθημάτων, θέτουμε ως στόχο τη μείωση αυτής, εφαρμόζοντας για πρώτη φορά στο σχολείο τον θεσμό της Μαθητείας. Η λειτουργία του θεσμού θα εξετασθεί ως μεταβλητή που δύναται να επηρεάσει τη σχολική διαρροή με κάποιο τρόπο και σε κάποιο βαθμό.

Ενέργειες Υλοποίησης

<https://cutt.ly/kwgsdzfd>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/presentation/d/1Ov1GDsk1pV_ZMFqNd8lzH0r70KYJcARPgVsHdpgA

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα επιθυμούσαμε το επόμενο σχολικό έτος οι νέοι Σχολικοί Σύμβουλοι των ειδικοτήτων που εμπλέκονται στο ΕΠΑΛ να έχουν ενεργό ρόλο στην επιμόρφωση και την αξιολόγηση των δράσεων του σχολείου μας, προκειμένου η αξιολόγησή τους να έχει συγκεκριμένα εμπειρικά και στατιστικά δεδομένα.
